

МКОУ Аносовская СОШ

**Анализ психологической работы в школе  
за 2018 – 2019 учебный год**

Психолог Аносова Т.А.

2019 г.

## Анализ психолога МОУ Аносовская СОШ в 2018-2019 учебном году.

В соответствии с основными целями психологической работы:

- создание условий, способствующих психическому здоровью учащихся, учителей, всех работников школы;

- содействие развитию образовательных интересов, развитию индивидуальности каждого ребенка;

- коррекция разного рода затруднений в развитии учеников  
строилась вся деятельность психолога.

Основными направлениями в работе являются: 1. профилактическая, 2. психокоррекционная, 3. диагностическая, 4. консультативная.

Традиционно проводилась диагностика первоклассников на предмет готовности к обучению в школе. Это нужно для того, чтобы знать развитие каждого ребенка, проводить впоследствии коррекционную работу, помочь учителю спланировать индивидуальные занятия и подход к ребенку. Так же и психолог планирует свои коррекционно-развивающие занятия. Дети, как и в прошлые годы, пришли в основном подготовленными в школу, на базе школы работает смешанная группа детского сада, где готовят к школе. Но в работе этой группы есть свои «минусы»: в группу входят разновозрастные дети, мешающие занятиям; есть и низкого интеллектуального уровня, с которыми дома не занимаются родители, низка мотивационная сфера.

Поэтому развивающие занятия проводились по развитию интеллектуальной сферы (недостаточны общие знания детей); мыслительной деятельности, мелкой моторики руки (дополнительные занятия – пальчиковые упражнения с учителем). Особенно много приходилось работать над развитием мелкой моторики руки, используя развивающую кинезиологическую программу (пальчиковые упражнения). Эти ежедневные занятия развивают и мелкую моторику руки, и пространственную координацию.

Индивидуальными занятиями было охвачен 1 человек. Корректировались общие знания, развивались память и логическое мышление.

Заполнены адаптационные карты учителем и родителями, что помогает определить проблемы адаптации ребёнка и работать с этими проблемами.

Во второй четверти проводилась работа по выявлению уровня памяти в 9-10<sup>ых</sup> классах и тренинги по выявлению объема памяти, после чего давались советы по развитию памяти. Эти занятия помогают повысить успеваемость. Охвачено работой 5 человек.

В 4 четверти в 4 классе проведена диагностика «Отношение к школе», текст-игра «Большое сердце», которая знакомит с межличностными отношениями в классе, уровнем обученности. Тест межличностных отношений (социометрия) выявил статусы детей в коллективе (2 принятых, 1 предпочитаемых, 2 лидеров). Собранный материал поможет будущему классному руководителю быстрее познакомиться с коллективом и вести работу с детьми. Методика «Образ моего «Я» (модифицированный тест Куна) дает представление об индивидуальности каждого ребенка, его оценке самого себя.

Во втором полугодии проводится работа с одиннадцатиклассниками и их родителями по подготовке к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ: родительское собрание «Как поддержать ребенка во время экзамена» (9 кл), кл. час «Как контролировать себя в предэкзаменационный и экзаменационный периоды», упражнения «Как избавиться от стресса». Эта работа позволяет сдать успешно экзамены, избежать излишней тревожности (это подтверждают результаты экзаменов).

Профилактическое направление в деятельности чуть ли не основное в практике психолога. Тематика бесед с учащимися разнообразна: «Средние учебные заведения». Социальные тренинги «Умей сказать нет» помогают решить одну из задач – организация профилактики и преодоления учащимися школьной и в дальнейшем социальной дезадаптации. Через игру осуществляется проигрывание и переживание ситуации, а не заучивание сообщенного взрослыми «правильного» ответа.

Беседы проводятся, чтобы оно соответствовало какому-то важному моменту в жизни учащегося, было полезно, интересно. Так провела уроки психологии в начальной школе. В 1 классе: «Умей помочь самому себе», «Как стать самим собой», «Развивай свою память». Эти занятия важны, чтобы научить простым методам мышечной релаксации, способствующей снятию напряжения; воспитывать у детей силу воли, организованность и умение управлять собой; развивать речь, память. В 3 классе – урок «Где живет психика?», ребята знакомятся со строением человеческого мозга. В 4 классе – «Можно ли изменить свой характер?». Проведен тренинг «Подарок самому себе», Эти занятия в доступной форме дают понятие о характере, о воле, способствует воспитанию положительных черт характера, повышению самооценки.

В мае проведена учеба родителей, чьи дети пойдут в 1 класс. На занятиях рассмотрены такие вопросы: 1. как правильно готовить ребенка к школе; 2. противопоказания для поступления в школу; 4. что должен знать и уметь ребенок,

поступивший в школу. Для родителей (в течение учебного года), чьи дети старше, провела такие беседы: «Трудности переходного периода» (8 кл).

В этом году День психологии и адаптационная игра «Алые паруса» не были проведены из-за большого объема текущей работы.

Первое полугодие посвятила работе по адаптации пятиклассников при переходе из начальной в среднюю. Это игры «Корреспондентский марафон», классные часы «Правила трёх С». Игры помогают корректировать взаимоотношения со сверстниками, правильно построить своё поведение, а не только адаптироваться в новой обстановке.

Полностью третью четверть занимает профориентационная работа в 11 кл. По объему она очень большая, т. к. выявляет не только профориентационную склонность, но и личностные качества человека. Это нужно для того, чтобы показать подходит ли ему выбранная профессия или помочь, зная человека, предложить специальность. Цель этой деятельности: выпустить человека, ориентирующегося в современном сложном мире, активизировать процесс профессионального и личного самоопределения жизненных ценностей.

На протяжении все года участвую в работе совета профилактики.

Провожу консультации по различным вопросам подростков, педагогов, родителей. Это позволяет разрешить многие проблемы окружающих, сформировать позитивную «Я – концепцию». Также в связи с переходом на стандарты второго поколения оказываю поддержку и помощь педагогам при помощи бесед, например, «Активизация мыслительных функций ребёнка в условиях ФГОС», даю советы на разные темы.

Постоянно работаю по повышению уровня профессионализма: читаю, анализирую литературу по всем проблемам возрастной психологии, психогигиены общения, проблемам дефектологии, проблемам развития интеллектуальных возможностей у каждого ребенка (приложение к газете «Первое сентября» «Школьный психолог», психологические сайты).

Систематически обновляю, пополняю методические материалы по адаптации детей в школе, повышению самооценки, развитию мышления. Подготовила материалы для ТППК учащихся Власова Кирилла (6 кл), Фалева Максима (2 кл8).

Анализируя работу за 2017-2019 уч. год, с удовлетворением отмечаю, подростки понимают, что многие вопросы можно решить с помощью психолога и психологических приемов: н – р, в решении трудных проблем в общении, активно принимали участие в психологических акциях. Можно отметить: все больше родителей прислушиваются к

мнению науки «Психология» (но не все), стремятся к знаниям возрастной психологии детей.

Администрация школы и психолог отчитались по методической теме школы «Воспитание нравственных качеств учащихся в содружестве семьи и школы». На следующий год работа продолжится над другой темой школы, перейдя уже на новый этап.

Огорчает: что родители не выполняют рекомендации психолога по подготовке детей к школе, не выполняют упражнения по развитию мелкой моторики руки, иногда не прислушиваются к советам психолога, не все посещают родительские собрания, не обращаются за помощью к логопеду. Главное, что не прислушиваются некоторые учителя начальных классов. Анализируя работу за 2018-2019, можно оценить работу психолога как удовлетворительную.

