

МКОУ Аносовская СОШ

**Анализ психологической работы в школе
за 2019 – 2020 учебный год**

Психолог Аносова Т.А.

2020 г.

Анализ психолога МОУ Аносовская СОШ в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с основными целями психологической работы:

- создание условий, способствующих психическому здоровью учащихся, учителей, всех работников школы;
 - содействие развитию образовательных интересов, развитию индивидуальности каждого ребенка;
 - коррекция разного рода затруднений в развитии учеников
- строилась вся деятельность психолога.

Основными направлениями в работе являются: 1. профилактическая, 2. психокоррекционная, 3. диагностическая, 4. консультативная.

Традиционно проводилась диагностика первоклассников на предмет готовности к обучению в школе. Это нужно для того, чтобы знать развитие каждого ребенка, проводить впоследствии коррекционную работу, помочь учителю спланировать индивидуальные занятия и подход к ребенку. Так же и психолог планирует свои коррекционно-развивающие занятия. Дети, как и в прошлые годы, пришли подготовленными в школу, на базе школы работает смешанная группа детского сада, где готовят к школе (в конце учебного года работали дистанционно). Но в работе этой группы есть свои «минусы»: в группу входят разновозрастные дети, мешающие занятиям; есть и низкого интеллектуального уровня, с которыми дома не занимаются родители, низка мотивационная сфера. Поэтому развивающие занятия проводились по развитию интеллектуальной сферы (общие знания детей достаточны); мыслительной деятельности, мелкой моторики руки (дополнительные занятия – пальчиковые упражнения с учителем), памяти; в этом году один ребёнок нуждался в коррекции эмоционально-волевой сферы. Особенно много приходилось работать над развитием мелкой моторики руки, используя развивающую кинезиологическую программу (пальчиковые упражнения). Эти ежедневные занятия развивают и мелкую моторику руки, и пространственную координацию. Индивидуальными занятиями было охвачено 1 человек. Корректировались общие знания, развивались память и логическое мышление.

Заполнены адаптационные карты учителем и родителями, что помогает определить проблемы адаптации ребёнка и работать с этими проблемами.

Во второй четверти проводилась работа по выявлению уровня памяти в 9-10^{бix} классах и

тренинги по выявлению объема памяти, после чего давались советы по развитию памяти. Эти занятия помогают повысить успеваемость. Охвачено работой 4 человек.

В 4 четверти в 4 классе проведена дистанционно диагностика «Отношение к школе», текст-игра «Большое сердце», которая знакомит с межличностными отношениями в классе, уровнем обученности. Тест межличностных отношений (социометрия) выявил статусы детей в коллективе (1 принятый, 3 предпочитаемых, 1 лидер). Собранный материал поможет будущему классному руководителю быстрее познакомиться с коллективом и вести работу с детьми. Методика «Образ моего «Я» (модифицированный тест Куна) дает представление об индивидуальности каждого ребенка, его оценке самого себя.

Во втором полугодии проводится работа с одиннадцатиклассниками и их родителями по подготовке к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ: родительское собрание «Как поддержать ребенка во время экзамена», оформлен стенд «Как сдать экзамен», кл. час «Как контролировать себя в предэкзаменационный и экзаменационный периоды», упражнения «Как избавиться от стресса». Эта работа позволяет сдать успешно экзамены, избежать излишней тревожности (это подтверждают результаты экзаменов).

Профилактическое направление в деятельности чуть ли не основное в практике психолога. Тематика бесед с учащимися 9 – 11 классов разнообразна: «Средние учебные заведения». Социальные тренинги «Умей сказать нет» помогают решить одну из задач – организация профилактики и преодоления учащимися школьной и в дальнейшем социальной дезадаптации. Через игру осуществляется проигрывание и переживание ситуации, а не заучивание сообщенного взрослыми «правильного» ответа.

Беседы проводятся, чтобы оно соответствовало какому-то важному моменту в жизни учащегося, было полезно, интересно. Так провела уроки психологии в начальной школе. В 1 классе: «Умей помочь самому себе», «Как стать самим собой», «Развивай свою память». Эти занятия важны, чтобы научить простым методам мышечной релаксации, способствующей снятию напряжения; воспитывать у детей силу воли, организованность и умение управлять собой; развивать речь, память. В 3 классе – урок «Где живет психика?», ребята знакомятся со строением человеческого мозга. В 4 классе - «Можно ли изменить свой характер?». Эти занятия в доступной форме дают понятие о характере, о воле, способствует воспитанию положительных черт характера, повышению самооценки.

В мае не была проведена учеба родителей, чьи дети пойдут в 1 класс. На занятиях должны были быть рассмотрены такие вопросы: 1. как правильно готовить ребенка к

школе; 2. Об особенностях развития шестилетнего ребенка; 3. противопоказания для поступления в школу; 4. что должен знать и уметь ребенок, поступивший в школу. Для родителей (в течение учебного года), чьи дети старше, провела такие беседы: «Трудности переходного периода» (8 кл), «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» (9-11кл.) дистанционно.

В этом году День психологии и адаптационная игра «Алые паруса» не были проведены из – за карантина.

Первое полугодие посвятила работе по адаптации пятиклассников при переходе из начальной в среднюю. Это игры «Корреспондентский марафон», классные часы «Правила трёх С». Игры помогают корректировать взаимоотношения со сверстниками, правильно построить своё поведение, а не только адаптироваться в новой обстановке.

Полностью 3 четверть занимает профориентационная работа. По объему она очень большая, т. к. выявляет не только профориентационную наклонность, но и личностные качества человека. Это нужно для того, чтобы показать подходит ли ему выбранная профессия или помочь, зная человека, предложить специальность. Цель этой деятельности: выпустить человека, ориентирующегося в современном сложном мире, активизировать процесс профессионального и личного самоопределения жизненных ценностей.

На протяжении все года участвую в работе совета профилактики.

Провожу консультации по различным вопросам подростков, педагогов, родителей. Это позволяет разрешить многие проблемы окружающих, сформировать позитивную «Я – концепцию». Также в связи с переходом на стандарты второго поколения оказываю поддержку и помощь педагогам при помощи бесед, н – р, «Психологический анализ современного урока», даю советы на разные темы.

Постоянно работаю по повышению уровня профессионализма: читаю, анализирую литературу по всем проблемам возрастной психологии, психогигиены общения, проблемам дефектологии, проблемам развития интеллектуальных возможностей у каждого ребенка (приложение к газете «Первое сентября» «Школьный психолог», психологические сайты).

Систематически обновляю, пополняю методические материалы по адаптации детей в школе, повышению самооценки, развитию мышления.

Анализируя работу за 2019-2020 уч. год, с удовлетворением отмечаю, что все больше учащихся стали понимать значимость психологии в жизни: в решении трудных

проблем в общении, активно принимали участие в психологических акциях. Отрадно отметить: все больше родителей прислушиваются к мнению науки «Психология», стремятся к знаниям возрастной психологии детей.

Выступала на педсовете с докладом « Компьютер и ребенок».

Огорчает: что родители не выполняют рекомендации психолога по подготовке детей к школе, не выполняют упражнения по развитию мелкой моторики руки, иногда не прислушиваются к советам психолога, не все посещают родительские собрания.

Анализируя работу за 2019-2020, можно оценить работу психолога как удовлетворительную.

